

Titre de l'activité	Établir des liens parenté entre les espèces.					
Niveau	CLG	Cycle 3				
		6°				

<u>Connaissances à construire</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Les êtres vivants sont classés en fonction des attributs qu'ils partagent. - Les espèces qui ont des attributs en commun sont réunies dans un même groupe. On peut construire ainsi des groupes emboîtés et des arbres de parenté. Plus les espèces sont proches, plus elles partagent d'attributs.
<u>Savoir-faire/Compétences mobilisées</u>	Lire et exploiter des documents (tableau des attributs) Représenter des données sous forme d'un schéma Compléter un arbre de parenté Passer d'une représentation à une autre Comparer les êtres vivants et les regrouper en fonction de caractères partagés

Modalité de différenciation			Explicitation de la différenciation
Les contenus et supports (<i>notions, exemples, tâches</i>)		X	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe travaille sur 6 animaux rencontrés dans le collège (vus au cours de la sortie dans l'enceinte du collège). Chaque groupe dispose d'au moins : <ul style="list-style-type: none"> - Tableau des attributs complété - Tableau blanc et feutres de couleurs différentes - Un arbre de parenté à compléter <u>Pour les groupes plus en difficulté :</u> <ul style="list-style-type: none"> - les photos des animaux à replacer dans les boîtes (notion déjà vu en CM2) - les boîtes de tailles différentes avec les photos des animaux. Pour les élèves très en difficulté, on peut ajouter les cartes d'identité des animaux avec les attributs notés. - le lexique des attributs
Les modalités de travail (<i>groupes, espaces, temps ressources matérielles</i>)		X	Travail en groupes de 4 élèves (défini par le professeur au hasard avec le logiciel "classroom screen") <ul style="list-style-type: none"> - un élève responsable du temps (élève responsable de la gestion du temps pour chacune des tâches demandées, possibilité d'avoir un timer pour chaque groupe) - un élève secrétaire (responsable de l'écriture sur le tableau blanc et sur l'arbre de parenté) - un élève responsable du matériel (vérification de l'état du matériel en fin de séance et du rangement) - un élève responsable de la restitution orale.(interlocuteur du prof et de la restitution orale devant la classe lors de la phase de mutualisation).

<p>Les processus et démarches (d'investigation, expérimentale, déductive, de projet, historique...)</p>			<p>Démarche déductive.</p>
<p>Les productions (écrites, orales, graphiques, numériques)</p>			<p>Production écrite : Chaque groupe doit réaliser le schéma de la classification en groupes emboîtés et compléter un arbre de parenté.</p> <p>La tâche finale est identique pour tous les groupes avec aide ou sans aide.</p>
<p>L'étayage (accompagnement des élèves dans la tâche, aides, coups de pouce)</p>		<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de fournir un lexique des attributs - Surligner dans le tableau des attributs avec des couleurs différentes (les attributs communs) - Boîtes légendées + photos associées pour reconstituer les groupes emboîtés si difficulté - Schéma de la classification en groupes emboîtés à compléter avec le nom des animaux mais sans les attributs) - Arbre de parenté plus ou moins complété selon les difficultés et étiquettes des attributs. - Reformulation à l'oral de la consigne si les élèves ont des difficultés de compréhension
<p>L'évaluation</p>		<p>X</p>	<p>Évaluation formative à chaque étape : lors de la fin du temps 1 et de la fin du temps 2.</p> <p>Grille de notation critériée pour la représentation de la classification en groupes emboîtés et pour l'arbre de parenté.</p>

<p>Description de l'activité</p>	<p>Cette activité vise à développer l'investissement et l'autonomie de l'ensemble des élèves mais aussi la coopération et la collaboration au sein de la classe.</p> <p>L'évaluation est formative sur 3 compétences : Lire et exploiter un tableau, élaborer une classification en groupes emboîtés, lire et interpréter un arbre de parenté, communiquer sous forme d'un schéma.</p> <p>Temps 1 : Réalisation des groupes emboîtés (25 min)</p> <p>Différenciation de niveau 1 : les élèves disposent d'un modèle de classification avec des animaux d'une autre collection. Les élèves vont ainsi pouvoir réaliser leur classification en se basant sur le modèle à l'aide du tableau des attributs.</p> <p>Différenciation de niveau 2 : les élèves iront chercher sur "la table de besoin" les boîtes et les photos afin de replacer les photos dans les boîtes correspondantes. Puis ils réaliseront sur leur tableau blanc la classification.</p> <p>Différenciation de niveau 3 : les groupes emboîtés sont déjà représentés avec seulement les animaux écrits. Les élèves doivent retrouver les attributs communs afin de nommer les boîtes.</p>
---	---

	<p><u>Temps 2 : Compléter l'arbre de parenté (20 min)</u></p> <p><u>Différenciation niveau 1 :</u> Compléter l'arbre de parenté avec les animaux précédents en utilisant un modèle.</p> <p><u>Différenciation niveau 2 :</u> Distribution d'un arbre en partie complété avec les êtres vivants au sommet des branches. Les élèves doivent placer et écrire les attributs au bon endroit.</p> <p><u>Différenciation niveau 3 :</u> Distribution de l'arbre de parenté en partie complété comme précédemment mais les élèves disposent des étiquettes des attributs et doivent les replacer au bon endroit sur l'arbre.</p> <p>En bonus : On peut demander aux élèves de tracer les groupes emboîtés directement sur l'arbre de parenté.</p> <p><u>Temps 3 : Phase de mutualisation (15 min) et élaboration de la trace écrite</u></p>
<p>Place de l'activité dans la démarche</p>	<p>Les élèves ont étudié déjà la notion d'espèce, ils ont également utilisé des clés de détermination afin de nommer les espèces animales et végétales présentes au collège.</p> <p>Ils doivent donc chercher à regrouper ces espèces animales en fonction des attributs et établir des liens de parenté entre elles.</p> <p>Ces liens de parenté peuvent être représentés sous différentes formes (classification en groupes emboîtés et arbre de parenté).</p>
<p>Production attendue</p>	<p>Schématiser les groupes emboîtés</p> <p>Arbre de parenté complété avec le nom des animaux et les attributs.</p>
<p>Matériel nécessaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les photos des animaux - Les boîtes légendées - Des feutres de couleurs - Des surligneurs - Tableau blanc par groupe - Arbre de parenté plus ou moins complété - Étiquettes des attributs et animaux (pour l'arbre) - Un modèle de classification - Un modèle d'arbre de parenté
<p>Points de vigilance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Placer sur l'arbre au bon endroit les caractères et les animaux (les animaux au sommet des branches de l'arbre de parenté). L'élève ne doit pas écrire le nom des caractères au niveau des nœuds de l'arbre.
<p>Ressources complémentaires</p>	<p>Exemple d'activité portant sur le même thème: https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11061515/fr/utilisation-de-l-ouvrage-la-faune-des-bouches-du-rhone-pour-classer-les-organismes-d-un-ecosysteme-et-identifier-leurs-liens-de-parente?hlText=groupes+emboites</p>
<p>Bibliographie, sitographie</p>	
<p>Contacteur l'auteur</p>	<p>Audrey Roche Camille Euloge prenom.nom@ac-aix-marseille.fr</p>